

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
С.ПЕЧИНО МО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печино, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechino@63edu.ru

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
Руководитель МО
Швецова В.М.
Протокол № 3
от 21.1.2024 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
Прищенко Е. Н.
Дата 28.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Рыбникова Л. В.
Приказ № 191-од
от 28.12.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»**

в 1 классе

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

2024- 2025 учебный год

Составитель: Новикова Т. В.

Учитель начальных классов

Печино 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса на период с 09.01.2025 по 31.08.2025г. разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2025 учебный год.
5. Положения о составлении рабочей программы ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено
6. Учебного плана ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено 2025 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия

обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи программы:

Целью программы является коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
4. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
5. Корректировка недостатков моторики.
6. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Место предмета в учебном плане.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 66 часов в год, 34 часа на второе полугодие.

Результаты освоения рабочей учебной программы.

Личностные результаты:

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные результаты:

Выполнять задания по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Учиться оформлять ответ в громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Содержание программы.

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в

пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.).
Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).
Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и

разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- составы чисел в пределах 10 из двух слагаемых;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль ные работы	Самостоятельные работы
1.	Числа 1-10	20		
2.	Числа 10- 20	13		
3.	Повторение пройденного за год	1	-	-

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
Числа 1-10.				
1.	Число и цифра 1. Формирование понятия – один, одна, одно	1		
2.	Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 2. Место числа 2 в числовом ряду.	1		
3.	Число и цифра 3. Получение числа 3. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 3.	1		
4.	Число и цифра 4. Получение числа 4. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 4.	1		
5.	Число и цифра 5. Получение числа 5. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 5.	1		
6.	Точка. Линии прямые и кривые. Построение прямых линий с помощью линейки.	1		
7.	Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. Соотношение числа и цифры 0.	1		
8.	Решение задач на нахождение суммы.	1		
9.	Число и цифра 6. Получение числа 6. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 6.	1		
10.	Число и цифра 0. Место числа в	1		

	числовом ряду. Соотношение числа и цифры 0			
11.	Число и цифра 6. Получение числа 6.Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 6..	1		
12.	Число и цифра 7. Получение числа 7.Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 7.	1		
13.	Число и цифра 8. Получение числа 8.Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 8.	1		
14.	Число и цифра 9. Получение числа 9.Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 9.	1		
15.	Число и цифра 10. Получение числа 10.Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 10.	1		
16.	Состав числа 10.	1		
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		
18.	Решение примеров и задач.	1		
19.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	1		
20.	Решение примеров и задач.	1		
	Числа10-20.			
21.	Мера массы – килограмм.	1		
22.	Мера ёмкости- литр.	1		
23.	Второй десяток. Число 11	1		
24.	Числовой ряд. Письмо числа 11.	1		
25.	Решение примеров и задач.	1		
26.	Число 12.	1		

27.	Число 12.Получение числа 12.	1		
28.	Число 12 . Получение числа 12. Письмо числа 12.	1		
29.	Число 13 .	1		
30.	Число 13. Получение числа 13. Письмо числа 13.	1		
31.	Число 14. Получение числа 14. Письмо числа 14.	1		
32.	Число 14. Место в числовом ряду.	1		
33.	Число 15. Письмо числа 15.	1		
	Повторение пройденного за год.	1		
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		
	Итого: 34 часа			

Учебно- методический комплект

Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Математика 1 класс. Алышева Т.В. в 2-х частях