

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
С.ПЕЧИНENO  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33  
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [pechineno@63edu.ru](mailto:pechineno@63edu.ru)

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей  
Руководитель МО  
Швецова В.М.  
Протокол № 3  
от 21.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
Прищенко Е. Н.  
Дата 28.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Рыбникова Л. В.  
Приказ № 191-од  
от 28.12.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по  
учебному предмету**

**«Русский язык»**

в 1 классе

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

2024- 2025 учебный год

Составитель: Новикова Т. В.

Учитель начальных классов

Печинено 2025

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса на период с 09.01.2025 по 31.08.2025г. разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2025 учебный год.
5. Положения о составлении рабочей программы ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено
6. Учебного плана ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено 2025 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые

орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

#### **Цели и задачи программы:**

- формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного- восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке;
- практическое овладение написанием элементов прописных букв, формирование умения правильно различать правописание строчных и заглавных букв;

- знакомство с буквами прописного шрифта, формирование умения слышать звуки и выделять их в начале слова;
- обучение грамотному и аккуратному письму.

### **Задачи коррекционной работы:**

- способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики учащихся;
- корригировать и обогащать зрительное восприятие и внимание учащихся;
- формировать пространственную ориентировку на листе бумаги;
- корригировать построение устных связных высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Место предмета в учебном плане.**

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 34 часов во втором полугодии 2024 -2025 учебного года

### **Результаты освоения рабочей учебной программы.**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.
-

## Содержание программы.

### Букварный период

#### 1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## 2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.



### **3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,

- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- владеть орнаментальным рисованием в тетради;
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;
- писать элементы букв, соблюдая строчки;
- писать буквы.

Обучающиеся должны **знать**.

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п.</b>	<b>Название раздела.</b>	<b>Кол-во часов.</b>
1.	Букварный период	34

### Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Букварный период.</b>				
1	Строчная буква м.	1		
2	Прописная буква М.	1		
3	Строчная буква о. Письмо слогов «ом», «мо».	1		
4	Прописная буква О. Письмо слогов «ма», «ам», «му». «ум», «мо», «ом»	1		
5	Строчная буква х. Письмо слогов «ах – ха», «ух – ху», «ох – хо».	1		
6	Прописная буква Х. Письмо слогов «ах– ха», «ух – ху», «ох – хо». Правила соединения букв	1		
7	Строчная буква с. Письмо слогов, слов с буквой с. Правила соединения букв.	1		
8	Прописная буква С. Письмо слогов, слов с буквой с.	1		
9	Строчная буква н. Письмо слогов с буквой н.	1		
10	Прописная буква Н. Письмо слогов и слов с буквой н.	1		
11	Письмо слогов и слов с буквой ы.	1		
12	Письмо слогов и слов с буквой ы.	1		
13	Строчная буква л. Письмо	1		

	слогов с буквой л.			
14	Прописная буква Л. Письмо слогов и слов с буквой л.	1		
15	Строчная буква в. Письмо слогов с буквой в.	1		
16	Прописная буква В. Письмо слогов и слов с буквой в.	1		
17	Строчная и прописная буква И, и.	1		
18	Письмо слогов и слов с буквой и.	1		
19	Контрольное списывание.	1		
20	Строчная буква ш.	1		
21	Прописная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш.	1		
22	Письмо слогов и слов с буквой ш.	1		
23	Строчная буква п.	1		
24	Прописная буква П. Письмо слогов с буквой П. Правила соединения букв.	1		
25	Письмо слогов и слов с буквой п. Правила соединения букв.	1		
26	Строчная буква т.	1		

7	2	Прописная буква Т.	1		
	28	Письмо слогов и слов с буквой т.	1		
	29	Строчная буква к.	1		
	30	Прописная буква К.	1		
	31	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
	32	Строчная буква з.	1		
	33	Прописная буква З. письмо	1		

	слогов с буквой з.			
34	Письмо слов и предложений с буквой з.	1		