

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по
функциональной грамотности (ЕНГ)**

**Тема: «Как правильно и с пользой воспринимать
информацию вокруг нас?»**

9 класс

2025 год

Актуальность выбранной темы.

Современный мир наполняется информацией, которая окружает и сопровождает человека в различных социально-бытовых и учебных ситуациях. Вопрос о том, как ориентироваться в огромном и нарастающем потоке информации с тем, чтобы вычленять необходимое и востребованное именно для определенного места и времени, все более составляет содержание педагогических раздумий и исследований, практик.

Тема внеклассного занятия:

«Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?»

Цель: создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации для решения социально-бытовых и учебных задач.

Задачи:

- Анализировать и систематизировать окружающую информацию в пределах места проживания обучающихся и основываясь на их жизненном опыте;
- Определить понятие «функциональная грамотность», ее составляющие и значение в жизни человека;
- Определить значение «явная информация» и «неявная информация»;
- Провести анализ информации в ситуациях: школа, больница, игровая площадка, магазин, общественный транспорт;
- Выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой и учебной сфере жизни обучающихся;
- Выявить значение учебных предметов в формировании и развитии отдельных составляющих компонентов функциональной грамотности.

Категория обучающихся: 7-9 класс

Форма внеклассного мероприятия: заочная экскурсия на игровую площадку, в магазин, больницу, школу.

Применяемые технологии: элементы технологии сотрудничества, игровая технология, элементы кейс-технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

познавательные УУД:

смысловое чтение и извлечение информации из читаемых информационных стендов и иных источников информации, свободная ориентация и восприятие текстов нейтрального и официально-делового стиля. Понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средства для решения различных социально-бытовых и учебных задач;

личностные УУД:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

регулятивные УУД:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно, саморегуляция, умение преодолевать сложности, развитие силы воли, действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации, анализировать и группировать информацию по смысловым группам.

коммуникативные УУД:

- участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулирование собственных мыслей, высказывание и обосновывание своей точки зрения;
- терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение роли, сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля, проявление доброжелательное отношение к партнёрам.

Ожидаемые результаты:

Вызвать познавательный интерес к учению в целом, как средству формирования функциональной грамотности человека и эффективным применением ее в различных социально-бытовых и учебных ситуациях. Определить сущность образования в совокупности всех учебных предметов и роль образования в формировании грамотно-функционирующей личности в современном обществе.

Средства обучения: компьютер, проектор, раздаточный материал (кейс-пакеты с фотографиями информационных стендов, схем, иной информации), муляжи для имитации экскурсии в магазин.

Основная часть

Тема: Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

Цель: создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации

для решения социально-бытовых и учебных задач.

Задачи:

- Анализировать и систематизировать окружающую людей информацию в пределах места проживания обучающихся;
- Определить понятие «функциональная грамотность», ее составляющие и значение в жизни человека;
- Определить значение «явная информация» и «неявная информация»;
- Провести анализ информации в ситуациях: школа, больница, игровая площадка, магазин, общественный транспорт;
- Выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой и учебной сфере жизни обучающихся.

Категория обучающихся: 7-9 класс

Форма : заочная экскурсия

Технологии: элементы технологии сотрудничества, игровая технология, элементы кейс-технологии , проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент.	Приветствует , Создает положительную атмосферу для сотрудничества через отсылку к погоде, собственные позитивные чувства от знакомства, интерес к эмоциональному состоянию обучающихся	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Делятся своими чувствами и эмоциями.
Этап постановки учебно-проблемных задач.	Учитель ставит проблему: Ситуация в магазине: Мама попросила купить сметану, молоко и килограмм сахара. Вы пришли в магазин. Проблема 1. Найти нужный товар. Как вы ориентируетесь в отделах товаров? Разъясняет содержание продуктов и	Реагируют на поставленную проблему. Соглашаются решить сложившуюся ситуацию, исходя их собственного опыта. Отвечают на поставленный вопрос

<p>Этап постановки учебно-проблемных задач.</p>	<p>товаров в отделах, применяя словесные методы (беседа, рассказ), частично- поисковый метод (проблемные вопросы : какие товары покупатель может приобрести в отделе «Дача? Сад»? «Товары для детей?»))</p> <p>Наглядно-иллюстративный метод</p> <p>Известно ли вам что продается в отделе «Бакалея»?</p> <p>Исходя из ответов обучающихся, учитель демонстрирует наглядность с помощью ИКТ и предлагает через зрительный анализ обучающимся самим определить содержание товаров в отделе «Бакалея».</p> <p>Что из нужных вам товаров можно приобрести в отделе «Бакалея»?</p> <p>Какие умения нужны нам с вами, чтобы правильно найти нужный отдел ?</p> <p>Учитель подводит промежуточный итог: Читательская грамотность необходима человеку. Способность человека понимать и использовать письменные тексты. (На доске собирает пазл и крепит одну часть с надписью «Читательская грамотность»)</p> <p>Просит к доске выйти одного ученика и поставить галочку около того учебного предмета, который учит читательской грамотности.</p> <p>На доске список из всех учебных предметов , входящих в учебный план 7 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Технология ○ Математика ○ Русский язык ○ Окружающий мир ○ Литература ○ Английский язык ○ Физическая культура ○ Музыка ○ Изо 	<p>, ориентируясь на собственный опыт. Воспринимают информацию от учителя.</p> <p>Анализируют представленные рекламные картинки.</p> <p>Отвечают на вопрос. Обучающиеся анализируют наглядный материал и делают выводы о товарах, которые покупатель может приобрести в отделе «Бакалея»</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос(сахар)</p> <p>Отвечают (уметь читать)</p> <p>Обучающиеся воспринимают информацию о читательской грамотности.</p> <p>Делают выводы и сопоставляют собственные умения ориентироваться в потоке словесной информации</p>
---	--	--

<p>Этап постановки учебно-проблемных задач.</p>	<p>(Приложение 1)</p> <p>Учитель уточняет информацию о необходимом количестве товара: Проблема 2: Чтобы правильно выбрать заданное количество товара, нужна ли нам читательская грамотность? (термин вводится с пояснениями)</p> <p>Давайте вспомним, что еще просила купить мама в магазине.</p> <p>Предположите, в какой отдел вам необходимо пойти? (предлагает варианты через наглядность) Через игровую технологию предлагает выбрать нужный товар. (На столе расставлены упаковки-муляжи молочных продуктов, разные упаковки сахара)</p> <p>Учитель предлагает обосновать выбор товара. Напоминает, что молочные продукты- скоропортящиеся. И указать какой информацией и откуда пользовались обучающиеся.</p> <p>Какие умения нам понадобились для выбора нужного товара?</p> <p>Учитель подводит промежуточный итог: Естественнонаучная грамотность, Математическая грамотность. (На доске собирает пазл и крепит</p>	<p>Отвечают (1 килограмм)</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос (молоко и сметану)</p> <p>Отвечают (в молоко, сыр, яйца)</p> <p>Парная работа с предметной наглядностью (муляжи упаковок сметаны и молока)</p> <p>Отвечают (информация указана на упаковке: состав, жирность, сроки годности)</p> <p>Отвечают на вопрос (умение читать, умение считать, умение понимать «жирность молочного продукта»)</p> <p>Обучающиеся</p>
---	---	--

	<p>части с надписью «Естественнонаучная грамотность, Математическая грамотность») Просит к доске выйти одного ученика и поставить галочку около того учебного предмета, который учит Естественнонаучной и Математической грамотности.</p>	<p>воспринимают информацию о Естественнонаучная грамотности, Математическая грамотности.</p> <p>Делают выводы и сопоставляют собственные умения ориентироваться в потоке словесной информации</p>
--	---	---

<p>Этап целеполагания.</p>	<p>Учитель создает условия для постановки цели занятия: Как вы считаете, читательская, естественнонаучная и математическая грамотность нужны только лишь для того, чтобы сходить в магазин? В каких ситуациях нужно быть грамотным и уметь правильно пользоваться информацией? По необходимости учитель направляет наводящими вопросами: вспомните, какие места вы посещаете (школа, больница, общественный транспорт и другие)</p> <p>Какова тема нашей с вами встречи? Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?</p> <p>С какой целью мы сегодня с вами сегодня собрались исходя из темы? для обучающихся цель : научиться воспринимать и правильно использовать некоторую окружающую нас информацию для решения социально-бытовых или учебных задач По необходимости учитель разъясняет понятия «социально-бытовые или учебные задач»</p>	<p>Отвечают, вступают в эффективный диалог. Делают предположения и выводы.</p> <p>Ученики предполагают и формулируют тему занятия.</p> <p>Ученики предполагают и формулируют цель занятия.</p>
--------------------------------	--	--

<p>Этап предъявления образца работы с кейс-пакетами.</p>	<p>Учитель предъявляет кейс-пакет (с дублем в электронном виде) и решает ситуационную задачу: «На игровой площадке» (Приложение 2)</p> <p>Предъявляет выводы: Ментальная карта : <i>Закон и правила, режим функционирования и обслуживание объекта, безопасность</i> (Приложение 3)</p>	<p>Ученики воспринимают полученную информацию и вступают в эффективную коммуникацию. Отвечают на вопросы. Делают выводы: какой вид грамотности необходимо применить и для чего необходима полученная информация.</p>
--	---	--

<p>Этап самостоятельной работы с предложенной информацией.</p>	<p>Учитель предлагает выбрать каждому обучающему предложенную карточку и разделить на мини-группы по 3 человека через случайно деление. (Приложение 4)</p> <p>Учитель предлагает совершить заочную экскурсию в привычные места.</p> <p>Учитель расшифровывает значение карточек и объявляет ситуационную игру для каждой мини-группы, применяя элементы кейс-технологии: «Автобус» - работа с информацией, которая размещается в общественном транспорте. «Больница» - работа с информацией, которая размещается в больницах и амбулаториях. «Школа» - работа с информацией, которую ученики встречают на территории и в здании школы. (Приложение 5)</p> <p>По окончании заданного временного промежутка учитель предлагает сделать выводы о проделанной работе.</p> <p>Учитель сопровождает ответы комментариями и разъяснениями по некоторым видам представленной информации.</p>	<p>Ученики выбирают карточку и объединяются в мини-группы.</p> <p>Ученики принимают заданную форму.</p> <p>Ученики принимают пакеты с кейсами. Изучают содержимое, анализируют и применяют разные виды грамотности для получения определенной информации исходя из ситуации.</p> <p>В каждой группе выбирается докладчик, который представляет выводы по работе с кейсом.</p> <p>Выводы представляются в виде ментальных карт.</p>
--	--	--

<p>Этап рефлексии и подведения итогов урока.</p>	<p>Спрашивает, было ли занятие полезно для учеников. Какие кейсы можно было бы добавить кроме предложенных. Почему пазл оказался незавершенным?</p> <p>Учитель принимает точку зрения, по необходимости, направляет к общим выводам вопросами или примерами.</p> <p>Научились ли мы с вами правильно воспринимать и использовать некоторую окружающую нас информацию для решения социально-бытовых и учебных задач?</p> <p>Рефлексия: 1. Что такое «бакалея»? 2. Имеет ли сахар срок годности? 3. Какая сметана жирнее? 15% или 25%? 4. Зачем в автобусах для пассажиров имеется информация о маршруте автобуса? 5. Зачем в школе размещен уголок по безопасности? 6. Зачем ведется видеонаблюдение в общественном транспорте?</p> <p>Учитель подводит итоги и благодарит за проделанную работу. Желает успехов ученикам. Прощается.</p>	<p>Ученики размышляют и отвечают.</p> <p>Ученики предполагают, что жизненных ситуаций, в которые попадает человек неисчислимое множество и наверное существуют еще виды грамотности, которые позволяют решить реальные жизненные задачи.</p> <p>Ученики размышляют и отвечают.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>Ученики благодарят учителя за занятие. Прощаются.</p>
--	--	--

- Технология
- Математика
- Русский язык
- Окружающий мир
- Литература
- Английский язык
- Физическая культура
- Музыка
- Изо


На игровой площадке

KSIL.COM



ПРАВИЛА ЭКСПЛУАТАЦИИ
Оборудования для скейт-парка «Адреналин»


ВНИМАНИЕ!
Дети до 8 лет должны находиться на спортивной площадке под присмотром взрослых. Перед использованием спортивного оборудования убедитесь в его безопасности и отсутствии посторонних предметов.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ

<p>Рампа «Горка» для пользователей старше 8 лет</p> 	<p>Рампа «Мост» для пользователей старше 8 лет</p> 
<p>Рельс наклонный для пользователей старше 8 лет</p> 	<p>Рампа для пользователей старше 8 лет</p> 
<p>Рампа «Волна» для пользователей старше 8 лет</p> 	

НА СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ
ЗАПРЕЩАЕТСЯ!
Пользоваться оборудованием лицам весом более 100 кг.
Мусорить, курить, оставлять окурки, приносить и оставлять стеклянные бутылки.
Выгуливать домашних животных.
Использовать спортивное оборудование не по назначению.

НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ В ЭКСТРЕННЫХ СЛУЧАЯХ:

Медицинская служба 03, Служба спасения 01, 112, Полиция 02.
Эксплуатирующая организация: Администрация с.п. Усть-Юган, тел. 8 (3463) 316-030

ПРАВИЛА
эксплуатации детской игровой площадки

Уважаемые посетители!
Дети до 7 лет должны находиться на детской площадке под присмотром родителей, воспитателей или сопровождающих взрослых. Перед использованием игрового оборудования убедитесь в его безопасности и отсутствии посторонних предметов.

Предназначение детского игрового оборудования
Детский игровой комплекс для детей от 3 до 12 лет.

ВНИМАНИЕ!
На детской площадке

ЗАПРЕЩАЕТСЯ
Пользоваться детским игровым оборудованием лицам старше 12 лет и весом более 70 кг.
Мусорить, курить и оставлять окурки, приносить и оставлять стеклянные бутылки, распивать спиртные напитки.
Выгуливать домашних животных.
Использовать игровое оборудование не по назначению.

Номера телефонов для экстренных случаев:

Медицинская служба (скорая помощь)	291-590
Служба спасения	01, 112
Служба эксплуатации	316-031

ПРАВИЛА ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ

ВНИМАНИЕ

Дети до семи лет должны находиться на детской площадке под присмотром родителей, воспитателей или сопровождающих взрослых.
ПЕРЕД ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ УБЕДИТЕСЬ В ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ И ОТСУТСТВИИ ПОСТОРОННИХ ПРЕДМЕТОВ

УВАЖАЕМЫЕ ПОСЕТИТЕЛИ!

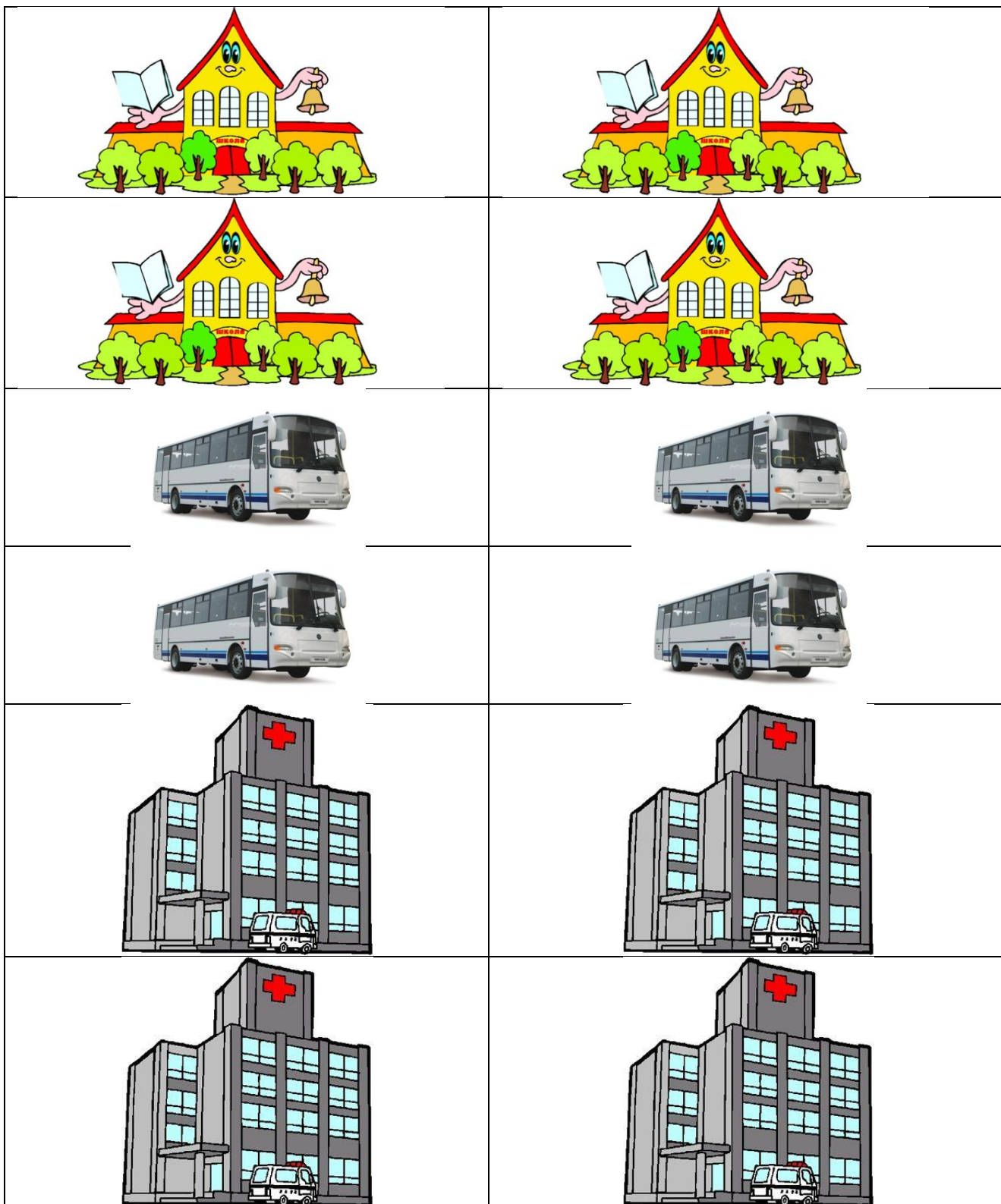
НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
Пользоваться игровым оборудованием лицам старше 16 лет и весом более 70 кг.
Мусорить, курить и оставлять окурки, приносить и оставлять стеклянные бутылки.
Выгуливать домашних животных.
Использовать игровое оборудование не по назначению.







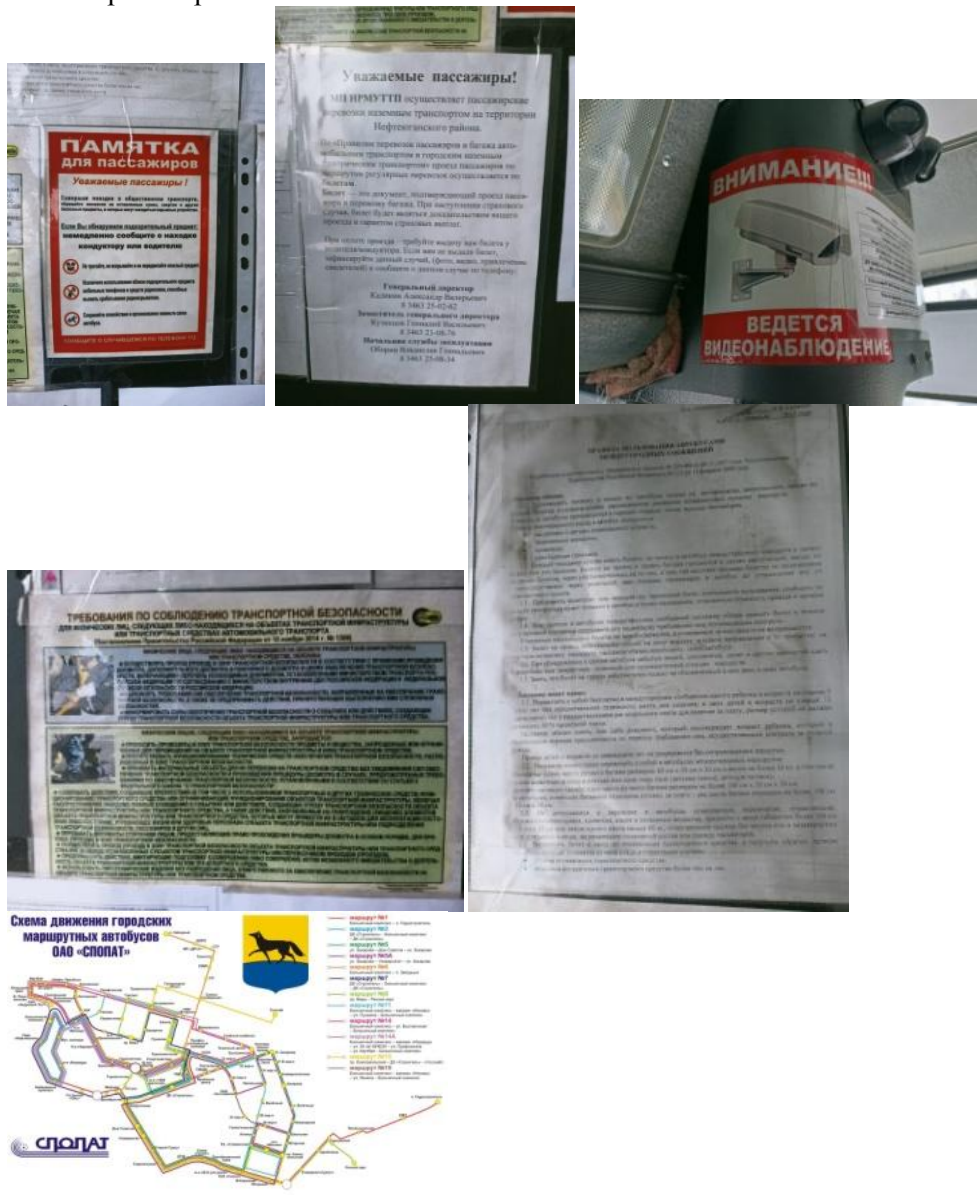


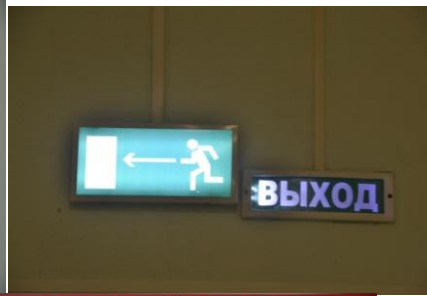
Кейс 1 Больница



Кейс 2 транспорт



Кейс 3 школа



РЕЖИМ РАБОТЫ

	8:00-16:12	Обед 12:00-13:00
Понедельник	8:00-16:12	12:00-13:00
Вторник	8:00-16:12	12:00-13:00
Среда	8:00-16:12	12:00-13:00
Четверг	8:00-16:12	12:00-13:00
Пятница	8:00-16:12	12:00-13:00
Суббота	Выходной	
Воскресенье	Выходной	

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В БИБЛИОТЕКЕ

Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из библиотеки.

Не проносить проходы сумки и портфели.

Не проносить на занятия пистолеты, перочинные предметы, чтобы не отвлекать и не травмировать своих товарищей.

Внимательно слушать объяснения и указания библиотекаря.

Соблюдать порядок и дисциплину во время посещения библиотеки.

Не включать самостоятельно приборы ТСО и теле-видеоаппаратуру.

Не переносить оборудование, ТСО и телеаппаратуру.

Всю работу выполнять после указания библиотекаря.

Поддерживать чистоту и порядок в помещениях библиотеки.

При возникновении аварийной ситуации (пожар и т.д.), покинуть помещение по указанию библиотекаря в организованном порядке, без паники.

В случае травматизма, при дальком самочувствии или внезапном заболевании обратиться к библиотекарю за помощью.

Не уносить книги, учебники без разрешения библиотекаря.

Все книги для работы книги и предметы положите на место.

Выходите из библиотеки спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Правила пользования учебниками из фонда школьной библиотеки

- Выдача учебников для обучающихся производится до начала учебного года с 25 по 31 августа по графику, составленному библиотекарем.
- Учебники предоставляются обучающимся в личное пользование (выдаются на дом) на весь учебный год бесплатно.
- Библиотекарь вправе задержать выдачу учебной литературы обучающимся, при наличии у них задолженности в библиотеке за прошлый учебный год до полного расчета с библиотекой.
- Обучающиеся 2-11 классов получают учебники самостоятельно, обучающиеся 1 класса - родители.
- Библиотекарь обязан следить за состоянием выданных из библиотеки учебников.
- Для проверки состояния учебников 1 раз в 2 месяца библиотекарем проводятся рейды по классам.
- Учебники могут быть выданы учителем для личного пользования только при наличии в библиотеке дополнительных экземпляров, оставшихся после выдачи обучающимся.
- Если учебник состоит из 2-х и более частей, обучающиеся сдают их по мере изучения.
- В конце учебного года обучающиеся сдают в библиотеку весь комплект учебников.
- Во время получения и возврата учебников в библиотеку библиотекарь вместе с обучающимся проверяет состояние учебников (а книга учебника библиотекарь пишет, какие замечания выданы).
- Перед получением документа об окончании школы и в случае перехода в другое учебное заведение обучающиеся обязаны полностью рассчитаться с библиотекой и получить у библиотекаря обходной лист об отсутствии задолженности.
- В учебниках нельзя писать, рисовать, загибать и вырывать страницы и т.д.
- Ответственность за сохранность и состояние выданных учебников несут как учащиеся, так и их родители.
- В случае порчи или утери учебника обучающиеся родители (законный представитель) обязан приобрести такой же учебник.