

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНЕНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechineno@63edu.ru

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Отраденского управления

МО СО документов

Е.В.Сизова

18.11.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета школы

Протокол № 3

от 15 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБОУ СОШ «О.ц.»

с.Печинено

от 18.11.2024 № 162-од

/Рыбникова Л.В.

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный
центр» с.Печинено муниципального района Самарской области
на 2024-2028 (5 лет)**

(актуализирована с учетом результатов
самодиагностики в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" с. Печинено муниципального района Богатовский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012№Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а так же создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Комплексные задачи Программы развития	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и

	детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. 4. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 5. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся. 6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 8. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет - конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 9. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 10. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами 11. Повышено качество образования.
Сведения о разработчиках	Директор Рыбникова Людмила Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Прищенко Елена Николаевна
Период реализации	2024-2028 год (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Программа будет реализована в период с 01.01.2025 по 31.12.2028 гг. Первый этап (2025 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение

	образовательной системы Школы в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2024 - 2028 годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
І этап – подготовительный (2024)	Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
ІІ этап – реализация (2024-2028)	Второй этап (2025 - 2028 годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
ІІІ этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития (бюджетные средства)
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" с. Печинено муниципального района Богатовский Самарской области (ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено). 2. Дата создания ОО: 1 декабря 2011 год. 3. ИНН: 6377015347. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются <u>министерством образования и науки Самарской области</u>, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. тел.: 8(846)332-11-07, e-mail: mo@63edu.ru, министр образования и науки Самарской области Акопьян Виктор Альбертович Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – <u>министерством имущественных отношений Самарской области</u>, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. тел.: 8(846)263-40-78, e-mail: dio@samregion.ru Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются <u>Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области</u>, 446304 г. Отрадный ул. Физкультурников, д.30, e-mail: otrad_adm@63edu.ru тел/факс: 8(84661) 2-36-94 Руководитель: Сизова Елена Владимировна 5. Лицензия: №5683 от 05.06.2015г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 446635 Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д.33 7. Контакты: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechineno@63edu.ru Страница в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" https://pechinenooc.minobr63.ru/ Страница в Vk: https://vk.com/club190897599
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся НОО – 40 чел. Количество обучающихся ООО – 36 чел. Количество обучающихся СОО – 4 чел. Количество детей с ОВЗ – 6 чел. и детей-инвалидов – 1 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организация образовательного процесса отражается в Уставе школы, определяющем режим работы, продолжительность каникул, планирование форм и сроков промежуточной и итоговой аттестации, расписание звонков и др. План работы школы отражает осуществление образовательного процесса, внутришкольное инспектирование. С целью эффективности образовательного процесса школой были разработаны локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу ее образовательной деятельности, непосредственно отражающие специфику образовательного процесса: 1. Устав школы

	2. Приказы директора. 3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников. 4. Положение о материальном поощрении (доплатах, надбавках, премировании) работников школы. 5. Положение о педагогическом совете школы. 6. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса. 7. Коллективный договор. 8. Положение о предоставлении образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг. 9. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся. 10. Положение о научно-методическом совете школы. 11. Положение о методическом объединении классных руководителей. 12. Положение о Совете Школы. 13. Иные локальные акты. Данная локальная нормативно-правовая база гарантирует защиту прав всех участников образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен - 1 дней в учебной неделе – 5
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 37 Количество педагогических работников – 19 Количество учителей – 13 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 0 Количество работников, имеющих государственные награды – 0 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46,1% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. Школа расположена в селе Печинено Богатовского района Самарской области, которая находится в 8 км от районного центра. В школе обучаются дети из нескольких населённых пунктов. Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа расположена в центре посёлка. В селе находятся здание администрации посёлка, почта, Дом культуры, магазины, детский сад.
Краткое описание достижений ОО за	В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ГАУ ДПО СО ИРО школа стала

предыдущие 3 года	региональной стажировочной площадкой. В 2024 году в школе открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».
-------------------	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов

		предметов				углубленному изучению отдельных предметов.	и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных
--	--	-----------	--	--	--	--	--

							организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации

						х программ	адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических
--	--	--	--	--	--	--	--

							событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для отдельного кабинета учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует материально-техническое оснащение, оборудованных зон (помещений), необходимых для проведения	

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы кабинета учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных

							направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,
--	--	--	--	--	--	--	--

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на

							развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой

							формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

						воспитания.	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных	• Использование

						туристических объектов вблизи школы.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

							предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.

							• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения

							чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Разработка для педагогов

	конкурсном движении	региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

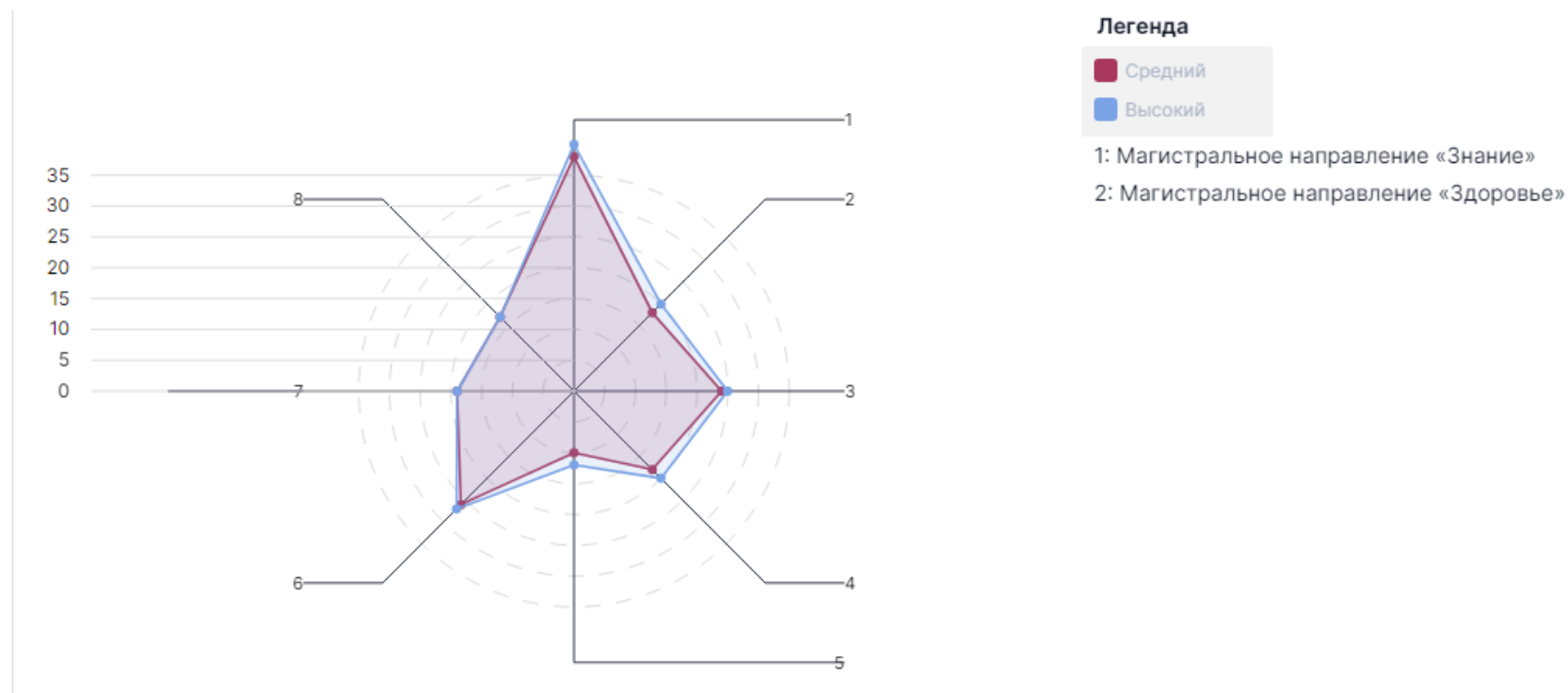
	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)

08.11.2024



Уровень средний - 170 баллов.

1.Магистральное направление «Знание» - 38 баллов средний уровень (71,6%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имелся дефицит в отсутствии выпускников-медалистов. По итогам 2023-2024 года медали были получены обучающимися 11 класса.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

- Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей и нескольких индивидуальных планов),
- углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.
- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования), Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов средний уровень (81,8%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Повысить процент обучающихся, имеющих знак

отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Отсутствует материально-техническое оснащение, оборудованных зон (помещений), необходимых для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы кабинета учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога

3. Магистральное направление «Творчество» - 24 баллов средний уровень (83%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр), необходимо добавить коллективы по школьной жизни. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Получены рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ: обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов, Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

4. Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов высокий уровень (81%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации в оснащении образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов средний уровень (71,4%)

Имеются дефициты по наличию профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Даны рекомендации:- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Также имеются дефициты по посещению обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Рекомендации: Разработка программ дополнительного образования на

основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Дефицит по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов высокий уровень (100%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Дефицитов нет.

7. Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов высокий уровень (81,8%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Дана рекомендация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Даны рекомендации: - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

8. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 26 баллов высокий уровень (81,25%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Дефициты:

Получены рекомендации в участии педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (средний): реализуется несколько различных индивидуальных планов; углубленное обучение в одной из параллель 2-9 х классов отсутствует; отсутствие участников регионального и заключительного этапа ВсОШ; отсутствие дополнительных	47 (высокий): реализация не менее 2х профилей и нескольких индивидуальных планов; введение изучения 1 предмета на углубленном уровне в 9-м классе; создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей

		образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью, отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	регионального, участников заключительного этапа ВсОШ; программно-методическое обеспечение – разработка и реализация адаптированных дополнительных программ, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия). системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).
2	Воспитание	18 (средний) взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, отсутствие программы краеведения и школьного туризма	21 (высокий) организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализация программы краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	18 (средний) отсутствие программы школьного	22 Разработка программы школьного

		спортивного клуба по 5 и более направлениям; отсутствие победителей и (или) призеров на региональном уровне и (или) всероссийском; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 27%; отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	спортивного клуба по 5 и более направлениям; наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне и (или) всероссийском; повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории до 30%; наличия в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
4	Творчество	24 (средний) разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направлениям; наличие 2х технологических кружков; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; функционирование 4х школьных	28 (высокий) разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям; наличие 3х технологических кружков; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование 5 общественных

		объединений.	объединений
5	Профориентация	10 (средний) отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); не разработаны программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; обучающиеся не участвовали в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	14 заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Самарской области – в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках; наличие 1 профильного предпрофессионального класса (инженерный, медицинский, космический, IT, педагогический, предпринимательский и др.); Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний) Педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне не принимают участие;	32 (высокий) Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; наличие среди

		отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
7	Школьный климат	19 (высокий) Нет дефицитов	19 (высокий) Поддержание показателей
8	Образовательная среда	17 (высокий) Не полностью оснащена образовательная организация ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; отсутствие модели «школа полного дня».	21 (высокий) 100% Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; реализация модели «школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС 2022,2023,2024г., в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене -Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ; -отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на окружном, региональном уровне.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики	-Недостаточное бюджетное финансирование
--------	--	--	---	---

			преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	
Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Создан школьный военно-патриотический клуб. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение - развито военно-патриотическое движение (создан отряд Юнармейцев)	-Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами	-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены	-Отсутствие кабинетов	Создание кабинетов	

	горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению	учителялогопеда, учителя-дефектолога	учителя - логопеда, учителя-дефектолога	
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	-Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений -Отсутствие актового зала.	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона -Организация совместных детско-родительских мероприятий	-Высокая загруженность детей
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы,	-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области	

Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2022,2023,2024 годах, -В школе работают методические объединения учителей.	Не участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийских уровнях	-Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности	-Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, -совет профилактики	Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Создание кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога	-Недостаточное финансирование
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера	-Отсутствие модели «школа полного дня»	-	-Недостаточное финансирование; Нет потребности, желания со стороны родителей (законных представителей)

	Сферум, 100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			модели «школа полного дня»
--	---	--	--	-------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс.

Реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Организация эффективной работы школьного научного общества. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Инклюзивное образовательное пространство.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.

Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. **Направление «Здоровье».**

Создание и оснащение кабинетов учителя - логопеда, учителя-дефектолога.

3. **Направление «Творчество».**

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

4. **Направление «Воспитание».**

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

5. **Направление «Профориентация».**

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. **Направление «Учитель. Школьная команда».**

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки. Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности. Участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях.

7. **Направление «Школьный климат».**

Решение проблемы дефицита кабинетов для учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

8. Направление «Образовательная среда».

Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повысить конкурентно способность образования школы на 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности и для высокомотивированных	1.Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха	2024 – 2027	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/	Кадровое, финансовое	Прищенко Е.Н., зам.директора по УВР	70% участия в олимпиадах -Призовые места на региональном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе	Мониторинг Самообследование

			учеников с олимпиадном движении. 3. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ. 4. Реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в	региональном/заклочительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной			детей инвалидов и детей с ОВЗ.	
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--

				одном классе со 2 по 9 класс		организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с					
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

						обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально - технической базы новым требованиям стандартов.				
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательных	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий	2024 - 2027	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,	Кадровое	ответственный за воспитательную работу	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных	Мониторинг

			ой организации и родителей			педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			ых мероприятий	
3	Здоровье	Програм ма здоровье сбер ежения	Реализовать программу здоровьесбер ежения	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихс я, участвующи х в спортивных мероприятия х	2025	реализация программы здоровьесбережени я	Кадро в ое, финан совое	Зам.директо ра по УВР	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбер ежения -30% и более посещают занятия дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия в спортивных	Монитори нг Самообсле дование

									соревнования х до 100%	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности	1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Реализация программ технологической направленности,	2025 - 2027	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности	Кадровое, финансовое	Зам.директора по УВР	-Не менее 3х кружков технологической направленности	Мониторинг Самообследования
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого	прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого	2025 - 2026	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Самарской области в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Зам.директора по УВР	-30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг Самообследования

			взаимодейств ия							
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху	Организовать участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	2025 - 2027	Регистрация педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Участие в семинарах, конференциях и т.д.	Кадро вое, финан с овое	Зам.директо ра по УВР	50% от общего числа педагогов принимает участие педагогов в конкурсном движении на всех уровнях	Монитори нг
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху	Организовать наличие в организации отдельного, оснащенного отдельными местами кабинета учителя- логопеда, учителя – дефектолога	Наличие в организации отдельных кабинетов учителя- логопеда, учителя – дефектолога	2025 - 2026	Проект кабинетов учителя-логопеда, учителя – дефектолога	финан с овое	Зам.директо ра по УВР	Наличие и оснащение кабинетов учителя- логопеда, учителя – дефектолога	Самообсле дование
8	Образова тельная среда	Проект «Школа полного дня»	Обеспечить функциони рование школы полного дня	Функционирова ние школы полного дня	2026 - 2027	Разработка проекта «Школа полного дня»	Кадро вое, финан с овое	Зам.директо ра по УВР	функциони рование школы полного дня	Самообсле дование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами — предпринимателями, организациями,

	представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Школа 2.0. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Имеются	-Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Мобильный класс для начальной школы Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места Учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование для организации работы Школы полного дня	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-	Учреждение укомплектовано	Краевед	Организация сетевого

	управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный Персонал	необходимыми кадрами для организации образовательного процесса		взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 24 % до 45%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 40%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 60%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей- инвалидов и детей с ОВЗ.	-70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	-2 профиля и несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-сохранение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 % -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного

		образования в области физической культуры и спорта -сохранение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности	-не менее 3х кружков технологической направленности
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-40% обучающихся -30% обучающихся проходят обучение по программам п рофессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	50% педагогов участвуют в конкурсном движении на разных уровнях
Обеспечить Наличие кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие оснащенного кабинета для учителя-логопеда, учителя - дефектолога	Создание оснащенного кабинета для учителя-логопеда, учителя - дефектолога

Обеспечить функционирование школы полного дня	Функционирование школы полного дня	-функционирование школы полного дня
--	---------------------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.11.2024	15.11.2024	Средний уровень 170 балла	Диагностика	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР	Прищенко Е.Н.,замдирект ора УВР
Создание рабочей группы	15.11.2024	15.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н.,замдирект ора УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15-18.11.2024	15-18.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н.,замдирект ора УВР
Разработка программы развития	18.11.2024- 02.12.2024		Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Рыбникова Л.В.,директор
2.Этап реализации						

1.Знание Проект «Путь к успеху»

- 1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.
2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Рыбникова Л.В., директор
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО.						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
Организация адресной	Август	Август	Методические	Методические	Прищенко Е.Н.,	Прищенко Е.Н.,

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно	ежегодно	рекомендации наличие	рекомендации	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Вельмей скина В.В. педагог- психолог	Вельмейскина В.В. педагог- психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководител ь, замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансировани ю	По плану согласно финансировани ю	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Капырина Л.И., замдиректор а АХР	Рыбникова Л.В., директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2024	Август 2024	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Капырина Л.И. замдиректора АХР	Рыбникова Л.В., директор
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Ноябрь 2025 По графику	Ноябрь 2025 По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР

2. Воспитание Программа воспитания

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	замдиректора ВР	замдиректора ВР
---	--	--	---	------------	-----------------	-----------------

3. Здоровье Программа здоровьесбережения

Реализовать программу здоровьесбережения

Реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров	Программа здоровьесбережения	замдиректора ВР	замдиректора ВР
--	--------------------	--------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------------

			спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня			
4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2026 В течение учебного года	Январь-март 2026 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
5.Профориентация Программа «Профориентация»						
1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Горшков Ю.А.	Горшков Ю.А.

Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Горшков Ю.А.	Горшков Ю.А.
6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»						
1.Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении						
Разработка плана участие педагогов в конкурсном движении	2025-2027	2025-2027	участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийских уровнях	Сертификат	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР
7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»						
Обеспечить наличие и оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя - дефектолога						
Разработка и реализация проекта Кабинета учителя-логопеда, учителя - дефектолога	Январь 2025 - Сентябрь 2025	Январь 2025 - Сентябрь 2025	Функционирование Кабинета учителя-логопеда, учителя - дефектолога	-	Прищенко Е.Н., замдиректор а УВР	Рыбникова Л.В.,директор
7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
1. Обеспечить функционирование школы полного дня						

Разработка и реализация проекта «Школаполного дня»	Январь – май 2025 В течение года	Январь – май 2025 В течение года	Функционировани е школы полного дня	Самообследование	Прищенко Е.Н., замдиректора УВР	Рыбникова Л.В.,директор
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Прищен ко Е.Н., замдиректор а УВР	Рыбникова Л.В.,директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Рыбникова Л.В.,директор