

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отраденское управление министерства образования Самарской
области
ГБОУ СОШ "О.п." с. Печинено"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
математического и
естественно -
научного цикла



Попова Е.П.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР



Прищенко Е.Н.
От «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "О.п."
с.Печинено

Рыбникова Л.В.
Приказ №115-од от «29» 08
2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Физика»
9-й класс

Составила: учитель физики
Фролова Марина Васильевна

Печинено 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по физике для учащегося 9-го класса с задержкой психического развития составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

-основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено; Рабочей программы. Физика. 7-9 классы. Автор – составитель: В.В.Перышкин,... «Дрофа» 2018г

Целью обучения физики в 9 классе для детей с ЗПР является:

овладение комплексом минимальных физических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, для продолжения обучения в классах общеобразовательных школ.

Задачи программы обучения:

- приобрести базовую подготовку для дальнейшего обучения;
- формировать практически значимые знания и умения;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

– Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

– Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов в.

– При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

– Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение, воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

– Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

– Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

– Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

По данной программе обучается третий год.

Форма обучения: посещение уроков по всем предметам с классом.

Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает частично с трудом вследствие слабых способностей. Учебную задачу понимает частично, только с учительской помощью при многократном повторении. Планирование не осуществляет. При возникновении затруднений помощь не всегда эффективна – потому что нужно больше времени в 2-3 раза для объяснения, чтобы ученик понял задание. Доминирующий вид контроля – пошаговый – сформирован не достаточно, присутствует эпизодически. Умение находить и исправлять ошибки отсутствует. Уровень понимания смысла прочитанного – слабый.

Счетные операции на низком уровне. Степень осмысленности материала слабая, осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Тип темперамента: меланхолик Ведущее полушарие: левое.

Внимание неустойчиво, затруднения испытывает при переключаемости.

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, пространственная ориентировка на низком уровне. Доминирующий тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания непродуктивный. Преобладающий тип мышления – наглядно-образный.

Умения устанавливать причинно-следственные связи проявляются очень редко.

Формирования и оперирования понятиями не наблюдаются, низкая степень проявления эмоций, уравновешена. Заниженная самооценка: на уроках не поднимает руки для ответа, из-за неуверенности в его правильности, не проявляет инициативы при работе в паре, группе.

Особенности волевой регуляции психической деятельности: ведомая, при возникновении трудностей обращается за помощью. Коммуникативные навыки развиты слабо, в школе мало контактов со знакомыми, с незнакомыми людьми не проявляет инициативы для установления контакта; контакты поверхностные, зависящие от потребностей.

В отношении со взрослыми соблюдает дистанцию, ненавязчива на замечания реагирует адекватно, без проявления сильных эмоций. Целесообразно нахождение в коллективе, при возможности вовлекать в школьные мероприятия для создания, комфортной среды в установлении межличностных контактов.

При организации учебной деятельности для детей с ОВЗ используются следующие методы и технологии:

наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Поэтапное формирование умственных действий. Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Авансирование успеха. Использование

сюрпризных моментов. Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: рефлексотерапия, сказкотерапия. Технологии: информационные компьютерные технологии, объяснительно–иллюстративные технологии, здоровьесберегающие технологии, изотерапия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета физика

Личностные результаты:

Ученик научится:

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважать культуру других народов;

понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Ученик получит возможность научиться:

навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

испытывать эстетические потребности;

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- Ученик получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути её достижения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные Ученик научится:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Ученик получит возможность научиться:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использовать базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные Ученик научится:

- организовывать самостоятельную деятельность и место занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Ученик получит возможность научиться:

видеть красоту физики

Учащийся научится:

- понимать физические термины:

Предметные результаты:

- уметь проводить наблюдения физических явлений, измерять физические величины: ускорение тела, ускорение свободного падения, измерять период и частоту колебаний.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных лабораторных работ

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной; работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь слушать других, извлекать учебную информацию

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать, анализировать, делать выводы, работать в коллективе, приводить примеры, рассуждать, формировать правильные ответы.

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, выводы формул, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшем решением.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности физики: - понимание физических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе; - физические представления о телах и веществах являются условием целостного восприятия творений природы и человека; - владение физическим языком, алгоритмами, элементами физической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы с обучающимися: развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие

представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций, формирования умения

работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. На основе этого учащиеся выполняют лабораторные работы: лабораторная работа «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» - проверить умение учащихся определять ускорение,

лабораторная работа «Измерение ускорения свободного падения» - проверить умение учащихся определять ускорение свободного падения, лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника» - проверить умения учащихся определять как зависят период и частота свободных колебаний нитяного маятника от его длины, лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции» - проверить умения учащихся пользоваться электрическими приборами, лабораторная работа

«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» - проверить умения учащихся пользоваться готовыми фотографиями. Методическое обеспечение: учебник А.В.Пёрышкин.Е.М.Гутник

Контрольные работы

№ п/п	Тема контрольной работы	Цель контрольной работы
1	Контрольная работа «Входная контрольная работа»	Проверить знания учащихся в выведении формул и применение их в решении задач
2	Контрольная работа по теме: «Законы взаимодействия и движения тел»	Проверить знания учащихся в выведении формул и применение их в решении задач
3	Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны. Звук»	Проверить знания учащихся в знании формул по теме и применение их при решении задач
4	Контрольная работа по теме: «Электромагнитное поле»	Проверить знания учащихся в знании формул по теме и применение их при решении задач
5	Контрольная работа по теме: «Строение атома и атомного ядра»	Проверить знания учащихся по понятию электромагнитных явлений
6	Итоговая контрольная работа	Проверить знания учащихся в выведении формул и применение их в решении задач

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	основные виды учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ
I.	Законы взаимодействия и движения тел	24	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, решают устно и письменно, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе, дидактическая игра
II.	Механические колебания и волны	30	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, решают устно и письменно, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе,

			дидактическая игра
III.	Электромагнитное поле	5	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, решают устно и письменно, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе, дидактическая игра
IV	Строение атома и атомного ядра	9	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, решают устно и письменно, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе, дидактическая игра
V	Строение и эволюция Вселенной		Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, решают устно и письменно, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе, дидактическая игра

Материально-техническое и информационно - методическое обеспечение образовательного процесса в 9 классе по физике

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I.	Печатные пособия	
	1. Рабочие программы по физике 9 классы	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник, Москва «Дрофа», 2016 год
	2. Учебник физика 9 класс	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник, Москва «Дрофа», 2016 год

	3. Методическое пособие для учителя	Г.С.Ковалёва, О.Б. Лебедева, Н.Е.Важенская, Москва «Дрофа», 2015 год
	4. Контрольные работы	Н.С.Пурышева, О.В.Лебедева, Н.Е.Важеленская, Москва «Дрофа», 2015 год
	5. Дидактический материал	В.А.Орлов, Москва «Дрофа», 2012 год
	6. Тематические тесты 9 класс	В.А.Орлов, Москва «Дрофа», 2012 год
II.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	1.Ноутбук	
	2. Демонстрационный компьютер 1	
	3. Мультимедиапроектор 1	
III.	Цифровые образовательные ресурсы	
	1.Физика. Поурочные планы по учебнику 9 класс А.В.Пёрышкина	В.А.Шевцов, Волгоград, 2007 год
IV.	Учебно – практическое и учебно - лабораторное оборудование	
	1.Штатив с муфтой и лапкой	
	2. Металлический шарик	
	3. Прибор для изучения движения тел	
	4. Секундомер	
	5. Миллиамперметр	
	6. Магнит	
	7. Реостат	
	8. Провода	
	9. Ключ	
	10. Источник питания	
	11. Амперметр	
	12. Вольтметр	
V.	Демонстрационные пособия	
	1.Измерительная линейка	
	2. Модель генератора	
	3. Набор спектральных трубок	
	4.Амперметр	
	5. Вольтметр	
	6. Фотографии треков	