

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отраденское управление министерства образования Самарской
области
ГБОУ СОШ "О.ц." с. Печинено"

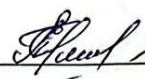
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
математического и
естественно -
научного цикла


Попова Е.П.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР


Прищенко Е.Н.
От «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "О.ц."
с.Печинено


Рыбникова Л.В.
Приказ №115-од от «29» 08
2025 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному курсу «Биология»

5-й класс

Составила: учитель биологии

Фролова Марина Васильевна

Печинено 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по биологии для учащегося 5-го класса с задержкой психического развития составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

-основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено;

Рабочей программы. Биология. 5-9 классы. Автор – составитель: В.В.Пасечник,...
«Дрофа» 2024год

Целью обучения биологии в 5 классе для детей с ЗПР является:

- обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащихся с ОВЗ. В связи с этим:
- цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
- структура лабораторных, тестовых и контрольных работ остается без изменения

Задачи программы обучения:

- . Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ
- стимулирование учащихся к познавательной и учебной деятельности
- развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение, воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка.

Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

По данной программе обучается четвертый год.

Форма обучения: посещение уроков по всем предметам с классом.

Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает частично с трудом вследствие слабых способностей. Учебную задачу понимает частично, только с учительской помощью при многократном повторении. Планирование не осуществляет. При возникновении затруднений помощь не всегда эффективна – потому что нужно больше времени в 2-3 раза для объяснения, чтобы ученик понял задание. Доминирующий вид контроля – пошаговый – сформирован не достаточно, присутствует эпизодически. Умение находить и исправлять ошибки отсутствует. Уровень понимания смысла прочитанного – слабый.

Счетные операции на низком уровне. Степень осмысленности материала слабая, осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Тип темперамента: меланхолик

Ведущее полушарие: левое.

Внимание неустойчиво, затруднения испытывает при переключаемости.

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, пространственная ориентировка на низком уровне. Доминирующий тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания непродуктивный. Преобладающий тип мышления – наглядно-образный.

Умения устанавливать причинно-следственные связи проявляются очень редко.

Формирования и оперирования понятиями не наблюдаются, низкая степень проявления эмоций, уравновешена. Заниженная самооценка: на уроках не поднимает руки для ответа,

из-за неуверенности в его правильности, не проявляет инициативы при работе в паре, группе.

Особенности волевой регуляции психической деятельности: ведомая, при возникновении трудностей обращается за помощью.

Коммуникативные навыки развиты слабо, в школе мало контактов со знакомыми, с незнакомыми людьми не проявляет инициативы для установления контакта; контакты поверхностные, зависящие от потребностей.

В отношении со взрослыми соблюдает дистанцию, ненавязчива на замечания реагирует адекватно, без проявления сильных эмоций. Целесообразно нахождение в коллективе, при возможности вовлекать в школьные мероприятия для создания, комфортной среды в установлении межличностных контактов.

При организации учебной деятельности для детей с ОВЗ используются следующие методы и технологии:

- Традиционные технологии обучения, которые позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным опытом, стимулируют развитие речи учащихся;
- объяснительно-иллюстративные технологии, которые позволяют экономить время, сохранять силы учителя и учащихся, облегчают понимание сложных заданий;
- игровые технологии, которые направлены на коррекцию восприятия, внимания и наблюдательности. На развитие умения ориентироваться в пространстве, осуществлять анализ и сравнение. В ходе игр формируются количественные представления, расширяются в кругозор.
- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся;
- компьютерные технологии, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс, активизировать самостоятельную работу учащихся, развивать навыки самоконтроля, познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии

Личностные результаты:

Личностные результаты обучения биологии:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о целостности природы,

-формирование толерантности и миролюбия;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

-учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

-формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 5 классе являются:

Ученик научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижения науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

Ученик получит возможность научиться:

- навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

-испытывать эстетические потребности;

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Ученик получит возможность научиться:

-определять общую цель и пути её достижения;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные

Ученик научится:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Ученик получит возможность научиться:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использовать базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать самостоятельную деятельность и место занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Ученик получит возможность научиться:

видеть красоту биологии

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, выводы формул, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшем решением.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности биологии: - формирование представлений об отличительных способностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции, знакомство учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их расширению

Коррекционная работа

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными организмами, явлениями, закономерностями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития природы, особенности и разнообразие организмов). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны осмыслить, запомнить множество определений, биологических понятий и воспроизводить имеющиеся знания, но большинство учащихся класса VII вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

Контрольные работы

№ п/п	Тема контрольной работы	Цель контрольной работы
1	Контрольная работа по теме «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов»	Проверить знания учащихся по теме «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов»
2	«Бактерии и водоросли»	Проверить знания учащихся по теме «Бактерии и водоросли»
3	«Покрытосеменные растения»	Проверить знания учащихся по теме «Покрытосеменные растения»
4	«Грибы и лишайники»	Проверить знания учащихся по теме «Грибы и лишайники»

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	основные виды учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ
I.	Введение	4	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут
II.	Клеточное строение организмов	5	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут
III.	Многообразие организмов	25	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе, дидактическая игра

Материально-техническое и информационно - методическое обеспечение образовательного процесса в 5 классе по биологии

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I.	Печатные пособия	
	1. Рабочие программы по биологии 5 классы	Автор – составитель: В.В.Пасечник,... «Дрофа» 2017год
	2. Учебник биология 5-6 класс	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш,И.Н.Беляев «Дрофа» 2016 год
	3. Методическое пособие для учителя	А.Г.Дрогомилов, Р.Д.Маш «Дрофа» 2014год
	4. Контрольные работы	А.Г.Дрогомилов, Р.Д.Маш «Дрофа» 2014год
	5. Дидактический материал	Д.В.Колесоа, Р.Д.Маш «Дрофа» 2013 год
	6. Тематические тесты 5 класс	Д.В.Колесоа, Р.Д.Маш «Дрофа» 2013 год

II.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	1.Ноутбук	
	2. Демонстрационный компьютер 1	
	3. Мультимедиапроектор 1	
III.	Цифровые образовательные ресурсы	
	1.Биология. Поурочные планы по учебнику 5 класс	
IV.	Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
	1.Микроскопы	
	2.Электронные пособия	
	3.Набор микропрепаратов	
	4. Биологическая лаборатория	
	Демонстрационное оборудование	
	1. Комплект таблиц	