

Министерство образования Самарской области  
Отрадненское управление министерства образования Самарской  
области  
ГБОУ СОШ "О.ц." с. Печинено"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПМО  
математического и  
естественно -  
научного цикла

Попова Е.П.  
Протокол №1 от «28» 08  
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР

Прищенко Е.Н  
от «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "О.ц."  
с.Печинено

Рыбникова Л.В.  
Приказ №115-од от «29» 08  
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»  
(полное наименование)

**Модуль «Естественно - научная грамотность»**

**5-9 классы**

Печинено 2025

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

*у учащихся могут быть сформированы:*

- ответственное отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- бережного отношения к природным ресурсам, гордости за свою страну, патриотизма.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели обучения,
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

*учащиеся получат возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- резюмировать главную идею текста;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять свое отношение к природной среде;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **коммуникативные УУД**

*учащиеся получат возможность научиться:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий групповых и парных работ;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.
- развивать способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание курса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы)

Распределение часов по модулю

5 класс – 8 часов

6 класс- 8 часов

7 класс – 8 часов

8 класс – 8 часов

9 класс – 8 часов

В программе идет поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистики, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, природа, учеба, работа и производство, общество).

В 6 классе формируются умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Ученики должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции и единое целое.

В 8 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются и используется для решения конкретных проблем.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются и используется для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Звуковые явления	2
2.	Строение вещества	2
3.	Земля и земная кора. Минералы	1
4.	Живая природа	1
5.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	8

### Тематическое планирование

#### **6 класс**

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Строение вещества	2
2.	Тепловые явления	2
3.	Земля. Солнечная система и Вселенная	1
4.	Живая природа	1
5.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	8

### Тематическое планирование

#### **7 класс**

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Структура и свойства вещества	1
2.	Механические явления. Силы и движение	2
3.	Земля, мировой океан	1
4.	Биологическое разнообразие	2
5.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	8

### Тематическое планирование

#### **8 класс**

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Структура и свойства вещества (электрические явления)	3
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	2
3.	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	1
4.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	8

#### **9 класс**

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Структура и свойства вещества	3
2	Химические изменения состояния вещества	3
3	Наследственность биологических объектов	4
4	Экологическая система	4
5	Промежуточная аттестация	2
5	Итого	16