

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
С.ПЕЧИНЕНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33  
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [pechineno@63edu.ru](mailto:pechineno@63edu.ru)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Швецова В.М.  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
УВР  
Прищенко Е. Н.  
Дата 29.08.2025  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Рыбникова Л. В.  
Приказ № 114-од  
от 29.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

во 2 классе

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

2025- 2026 учебный год

Составитель: Новикова Т. В.

Печинено 2025

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

**Основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; узнавание и построение элементарных геометрических фигур, временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

**Календарно- тематическое планирование.**

| №<br>п/п    | Тема                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата  |       |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------|
|             |                                                                  |                     | План. | Факт. |
| Числа 1-10. |                                                                  |                     |       |       |
| 1.          | Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Виды линий.      | 1                   |       |       |
| 2.          | Присчитывание, отсчитывание по 1, в пределах 10. Кривые линии.   | 1                   |       |       |
| 3.          | Состав числа 5. Вычерчивание прямых через одну точку, две точки. | 1                   |       |       |
| 4.          | Состав числа 6. Измерение отрезков заданной длины.               | 1                   |       |       |
| 5.          | Состав числа 7. Вычерчивание отрезков заданной длины.            | 1                   |       |       |
| 6.          | Состав числа 8. Вычерчивание отрезков заданной длины.            | 1                   |       |       |
| 7.          | Состав числа 9. Построение                                       | 1                   |       |       |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | отрезков.                                                                                                             |   |  |  |
| 8.  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Построение отрезков одинаковой длины. | 1 |  |  |
| 9.  | Состав числа 10. Построение и сравнение отрезков.                                                                     | 1 |  |  |
| 10. | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение).                          | 1 |  |  |
| 11. | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (вычитание).                         | 1 |  |  |
| 12. | Сравнение чисел. Знакомство со знаками $<$ , $>$ , $=$ . Сравнение отрезков.                                          | 1 |  |  |
| 13. | Сравнение чисел первого десятка. Вычерчивание отрезков меньше данного.                                                | 1 |  |  |
| 14. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. Вычерчивание отрезков больше данного.             | 1 |  |  |
| 15. | Составление и решение арифметических задач по иллюстрации.                                                            | 1 |  |  |
| 16. | <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».                                               | 1 |  |  |
| 17. | Работа над ошибками.                                                                                                  | 1 |  |  |

|     |                                                                                               |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 18. | Нумерация чисел второго десятка.                                                              | 1 |  |  |
| 19. | Образование числа 11. Таблица разрядов. Вычерчивание отрезков.                                | 1 |  |  |
| 20. | Образование числа 12.<br>Числовой ряд в пределах 12.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |  |  |
| 21  | Образование числа 13.<br>Числовой ряд в пределах 13.<br>Вычерчивание отрезков.                |   |  |  |
| 22  | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 13.<br>Вычерчивание отрезков.                     | 1 |  |  |
| 23  | Образование числа 14.<br>Числовой ряд в пределах 14.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |  |  |
| 24  | Образование числа 15.<br>Числовой ряд в пределах 15.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |  |  |
| 25  | Образование числа 16.<br>Числовой ряд в пределах 16.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |  |  |
| 26  | Решение примеров и задач в пределах 16 без перехода через разряд.                             | 1 |  |  |
| 27  | Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд»                                 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                       |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 28 | Образование числа 17.<br>Числовой ряд в пределах 17.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины.         | 1 |  |  |
| 29 | Образование числа 18.<br>Числовой ряд в пределах 18.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины.         | 1 |  |  |
| 30 | Образование числа 19.<br>Числовой ряд в пределах 19.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины.         | 1 |  |  |
| 31 | Составы чисел второго десятка.<br>Круг.                                                               | 1 |  |  |
| 32 | Сравнение чисел в пределах 19.<br>Квадрат.                                                            | 1 |  |  |
| 33 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19. Построение квадрата.                  | 1 |  |  |
| 34 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Решение примеров и задач в пределах 19 без перехода через разряд». | 1 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками.                                                                                  | 1 |  |  |
| 36 | Образование числа 20.<br>Построение квадратов разной величины.                                        | 1 |  |  |
| 37 | Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.<br>Треугольник.                    | 1 |  |  |
|    |                                                                                                       | 1 |  |  |



|    |                                                                                                     |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 38 | Сравнение чисел в пределах 20. Построение треугольников.                                            | 1 |  |  |
| 39 | Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. Построение треугольников разной величины. | 1 |  |  |
| 40 | Решение задач в пределах 20 без перехода через разряд. Построение треугольников разной величины.    | 1 |  |  |
| 41 | Меры длины: дециметр.                                                                               | 1 |  |  |
| 42 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Построение отрезков.                                     | 1 |  |  |
| 43 | Увеличение числа на несколько единиц. Измерение отрезков.                                           | 1 |  |  |
| 44 | Увеличение числа на несколько единиц. Построение отрезков заданной величины.                        | 1 |  |  |
| 45 | Увеличение числа на несколько единиц. Составлении числового выражения.                              | 1 |  |  |
| 46 | Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Луч.                              | 1 |  |  |
| 47 | Уменьшение числа на несколько единиц. Измерение отрезков.                                           | 1 |  |  |
| 48 | Уменьшение числа на несколько единиц. Построение отрезков заданной величины.                        | 1 |  |  |
| 49 | Уменьшение числа на несколько единиц. Составлении числового выражения.                              | 1 |  |  |
| 50 | Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. Луч.                              | 1 |  |  |
| 51 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Вычерчивание лучей.                              | 1 |  |  |
| 52 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц».              | 1 |  |  |

|    |                                                                                                       |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 53 | Работа над ошибками.                                                                                  | 1 |  |  |
| 54 | Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения. Дифференциация луча с другими линиями. | 1 |  |  |
| 55 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным. Построение луча с помощью линейки.      | 1 |  |  |
| 56 | Переместительное свойство сложения. Построение лучей из одной точки.                                  | 1 |  |  |
| 57 | Решение задач на сложение двузначного числа с однозначным. Построение лучей из разных точек.          | 1 |  |  |
| 58 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания. Дифференциация луча и отрезка.     | 1 |  |  |
| 59 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного.<br>Дифференциация луча и прямой.     | 1 |  |  |
| 60 | Решение задач на вычитание однозначного числа из двузначного. Прямая, отрезок, луч.                   | 1 |  |  |
| 61 | Получение суммы 20.<br>Прямоугольник.                                                                 | 1 |  |  |
| 62 | Решение примеров на нахождение суммы 20.<br>Построение прямоугольника.                                | 1 |  |  |
| 63 | Вычитание однозначного числа из 20. Построение прямоугольника по заданным вершинам.                   | 1 |  |  |
| 64 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков заданной величины.                    | 1 |  |  |
| 65 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного. Построение                            | 1 |  |  |

|    |                                                                      |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | отрезка и луча.                                                      |   |  |  |
| 66 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                   | 1 |  |  |
| 67 | Нахождение разности чисел.<br>Построение отрезков заданной<br>длины. | 1 |  |  |
| 68 | Повторение изученного за год.                                        | 1 |  |  |

### **Учебно- методический комплект**

Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).  
Математика 2 класс. Алышева Т.В. в 2-х частях