

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отрадненское управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

протокол №1 от 29.08.2025 г.
_____ Самсонова А.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Прищенко Е.Н.
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
“О.ц.” с. Печинено

Л.В.Рыбникова
Приказ №115-од
от
22.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Мир
деятельности» 5-9 класс**

Л.В.Р
ыбни
кова

Подписан: Л.В.Рыбникова
DN: C=RU, OU=OU, O="
ГБОУ СОШ ""О.ц." с.
Печинено",
CN=Л.В.Рыбникова,
E=pechineno@63edu.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2025-09-09 23:04:32
Foxit Reader Версия:
9.7.0

с.Печинено,2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена на основе принципов системно- деятельностного подхода, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа обеспечивает преемственность в реализации задач образовательной системы Л.Г. Петерсон при изучении математики для дошкольников, начальной и основной школы «Учусь учиться».

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для развития у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

Кроме того, изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Именно поэтому приоритетной задачей образования становится формирование у обучающихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Место курса в учебном плане

Учебный (образовательный) план на изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 34 часа.

Формы организации занятий: беседа, тренинг, самоконтроль, коррекция УУД, коллективное творческое дело, консультация и др.

Основные виды деятельности: познавательная деятельность, учебное сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценостное общение, социальное творчество.

Цели и задачи курса «Мир деятельности»

Цель: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с алгоритмами выполнения основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки, с методами проектирования и исследования;
- Сформировать у обучающихся умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать в группе.
- Расширить у обучающихся представление о ценностных ориентирах и установках, способствовать формированию норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой

учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

При организации учебной деятельности приоритетными являются *принципы деятельности, непрерывности, минимакса и психологической комфортности*.

В рамках программы «Мир деятельности» разрабатывается комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) составление *плана коррекционной работы* как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми через вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в ходе разработки и реализации проекта;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об особенностях учебно-познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности, механизмах саморегуляции на разных этапах жизненного цикла;
- сформированность умений выявления проблем в учебно-познавательной деятельности и обоснования путей ее решения;
- готовность принимать участие в разработке и реализации личностно и социально значимых проектов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все содержание курса распределено на 5-ти обучающих тематических модуля. Прохождение одного модуля предполагает усвоение теоретического материала и отработку навыков в ходе тренингов, игр и практических занятий. Содержание темы раскрывается и конкретизируется на различном уровне, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тема каждого модуля может прорабатываться и на предметных уроках. При этом в течение одной - двух недель ученики на уроках по различным предметам могут прорабатывать одно и то же, зафиксированное в программе метапредметное содержание, что позволит выстроить работу всех педагогов в едином русле и исключить излишнюю учебную нагрузку как учащихся, так и педагогов. Каждый учитель-предметник, исходя из своего опыта и личностных установок, а также особенностей изучаемого предмета, «окрасит» это метапредметное содержание по-своему, что обеспечит формирование устойчивого познавательного интереса к изучаемому предмету.

Модуль 1. Введение в курс

Предмет и задачи курса «Мир деятельности». Деятельность как активность человека. Виды деятельности. Роль деятельности в формировании своего будущего. Установки. «Школьные знания» и «опыт эмоционально-ценостных отношений» как ценность. Связь полученных знаний и умений с реальной жизнью. Как включить «школьные» знания и умения по каждому предмету в карту своего будущего.

Практикум: Игра «Актеры и режиссеры». **Общешкольная установка:** «Жизнь кругом так и кипит. Один он, Петя, отстал, опоздал, не успел, ни на что не годен, никому не нужен». (Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени»)

Модуль 2. Я – автор своей жизни.

Мой мир и Я. Знакомство с собой. Образ Я: человек, личность, индивид. Ценности мира людей: здоровье, семья, дружба, любовь, созидание, уважение, терпимость, сострадание, взаимовыручка, верность и др. Ценности и образ жизни человека. **Общешкольная установка:** «То, во что ты веришь, становится твоим миром». (Р. Матесон)

Личность и разные ее грани. Вы - человек и вы – личность. Сильные и слабые стороны своего характера. Представления о «терпении», «трудолюбии», «силе воли» и др. Саморазвитие и точки роста. **Общешкольная установка:** «Найти себя невозможно, себя можно только создать». (Т. Сас)

Мечта и цели. Творчество. Воображение – основа творчества. Мечта у каждого своя. Учусь мечтать, учусь творить. **Общешкольная установка:** «Ключ к открытию вашей мечты – это, в первую очередь, творчество». (З. Эфрон)

Мир эмоций и чувств. Чувство успеха, уверенность в способностях. Настроение как длительная эмоция. **Общешкольная установка:** «Кораблю, который не знает куда плыть, ни один ветер не будет попутным». (Сенека)

Воля как черта характера. Целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность. Самостоятельность и шаги в будущее. **Общешкольная установка:** «Не все то золото, что блестит» (Народная мудрость)

Практические занятия.

1. Составление карты собственных ценностей жизни и копилки своих достижений.

2. Исследуем свои возможности. Игра «Зеркало»
3. Дайте волю воображению. Упражнения «Фантазии и реальность».
4. Упражнения «Влияет, без сомнения, на всех нас настроение».
5. Упражнения «Лишь жить в себе самом умей».

Модуль 3. Учусь учиться.

Учение как вид деятельности. Кругозор - один из результатов учебной деятельности. Что значит «учиться с радостью». Значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от учебной деятельности. **Общешкольная установка:** «Ничему нельзя научить, можно только научиться». (К.С. Станиславский).

От затруднения к достижениям. Самостоятельность в учении. Простейшие приёмы мотивации себя к учебной деятельности. Самооценка на основе применения эталона. Алгоритм выполнения задания и формирование положительного опыта его применения. **Общешкольная установка:** «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь». (Ф.В. Ницше)

Общение как вид деятельности. Виды общения. Роль общения в учебной деятельности. Учимся общаться. Я — критик. Я — организатор. Простейшие приёмы выхода из конфликтных ситуаций и опыт их самооценки на основе применения эталона. **Общешкольная установка:** «Самым важным слагаемым формулы успеха является умение ладить с людьми». (Т. Рузвельт)

Сотрудничество как способ взаимодействия между людьми. Значимость общения в командной работе. Наставничество и ответственность. Основные правила сотрудничества в учебной деятельности. **Общешкольная установка:** «В одиночку мы так мало можем сделать. Вместе мы способны свернуть горы». (Х. Келлер)

Новое знание – часть целого мира. Возможности использования одного и того же знания в различных областях науки и в жизни. Важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика. Методы познания окружающего мира. **Общешкольная установка:** «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни». (А.С. Пушкин)

Проектная деятельность. Проект - результат и процесс деятельности. Пять слагаемых проекта(5 ПИ). Типология проектов. Личный и коллективный проекты. Этапы разработки проекта. **Общешкольная установка:** «Видеть и делать новое - очень большое удовольствие». (Вольтер)

Практические занятия.

1. Как мы думаем.
2. Решение задач – проблем.
3. Учимся слушать и слышать.
4. Игра «Тайный друг»
5. Наблюдение - основной метод познания окружающего мира.
6. Разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного учебного проекта.

Модуль 4. Информационное пространство

Информация как ресурс саморазвития личности. Я в мире информации. Способы поиска информации и опыт их формирования. Самооценка умения находить информацию на основе применения эталона. **Общешкольная установка:** «Кто владеет информацией - владеет миром». (Натан Ротшильд)

Способы работы с информацией. Основные приёмы работы с текстом. Построение простейшего алгоритма подготовки пересказа учебного текста. Метод классификации и метод аналогии как общенаучные методы познания окружающего мира. Построение простейших алгоритмов классификации и аналогии в учебной деятельности. **Общешкольная установка:** «Получение информации – это предпосылка к пониманию». (М. Адлер)

Информационный проект - как один из продуктов учебно-познавательной деятельности. Структура информационного проекта. Примеры информационных проектов: доклад, альбом с рисунками и фотографиями, публикация, презентация и другие. Самооценка умения составлять информационный проект на основе применения эталона. Размещение информационного проекта в сети Интернет или локальных сетях.

Общешкольная установка: «Вам знакомо выражение «выше головы не прыгнешь»? Это заблуждение. Человек может все». (Н. Тесла)

Практические занятия.

1. Способы поиска информации и опыт их формирования.
2. Решение задач – проблем.
3. Разработка и презентация информационного учебного проекта «Проба пера».

Модуль 5. Анализируем результаты, извлекаем уроки.

Рефлексия деятельности как процесс анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы. Алгоритм подведения итога работы и планирования. **Общешкольная установка:** «Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик – кто падал и вставал». (Конфуций)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Модуль 1. Введение в курс	2
1.1.	«Мир деятельности» и Я	2
2	Модуль 2. Я – автор своей жизни.	10
2.1.	Мой мир и Я. Вечные ценности	2
2.2.	Мои сильные стороны и точки роста.	2
2.3.	Учусь мечтать, учусь творить	2
2.4	Мир эмоций и чувств.	2
2.5.	Воля и самостоятельность. Шаги в будущее	2
3	Модуль 3. Учусь учиться	14
3.1.	Учение как вид деятельности.	2
3.2.	От затруднения к достижениям.	2
3.3.	Учимся общаться	2
3.4.	Основные правила сотрудничества.	2
3.5.	Учусь познавать мир	2
3.6.	Учусь выполнять проекты и исследования	4
4	Модуль 4. Информационное пространство	6
4.1.	Информационное пространство и Я	2
4.2.	Работа с информацией	2
4.3.	Информационный проект как «Проба пера»	2
5	Модуль 5. Анализируем результаты, извлекаем уроки	2
5.1.	Дорогу осилит идущий	2
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	«Мир деятельности» и Я	1
2.	Игра «Актеры и режиссеры»	1
3.	Мой мир и Я. Вечные ценности	1
4.	Практические занятия	1
5.	Мои сильные стороны и точки роста.	1
6.	Игра «Зеркало»	1
7.	Учусь мечтать, учусь творить	1
8.	Практические занятия	1
9.	Мир эмоций и чувств	1
10.	Практические занятия	1
11.	Воля и самостоятельность. Шаги в будущее	1
12.	Практические занятия	1
13.	Учение как вид деятельности.	1
14.	Практические занятия	1
15.	От затруднения к достижениям	1
16.	Практические занятия	1
17.	Учимся общаться	1
18.	Практические занятия	1
19.	Основные правила сотрудничества	1
20.	Практические занятия	1
21.	Учусь познавать мир	1
22.	Практические занятия	1
23.	Учусь выполнять проекты и исследования	1
24.	Практические занятия	1
25.	Учусь выполнять проекты и исследования	1
26.	Практические занятия	1

27.	Информационное пространство и Я	1
28.	Практические занятия	1
29.	Работа с информацией	1
30.	Практические занятия	1
31.	Информационный проект как «Проба пера»	1
32.	Практические занятия	1
33.	Дорогу осилит идущий	1
34.	Практические занятия	1
	Итого	34

Основной целью оценки курса «Мир деятельности» является **формирование положительной познавательной мотивации учащихся**. Поэтому обязательным является выполнение следующих требований:

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Дневника (копилки) достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» (рейтинговая система оценки). Ученик на протяжении курса набирает и суммирует баллы, которые в итоге соответствуют разным уровням достижений: **испытатель, знаток и эксперт**.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Активными помощниками ученика в организации текущего контроля являются не только специалисты-предметники, но и преподаватели кружков, секций, а также родители.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности. Так, например, по итогам прохождения тем ученик составляет портфолио с личными достижениями по умению применять надпредметные знания в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы для учителя

1. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе /Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Посполиты Н.В., Рогатова М.В. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: Научно-методическое пособие /Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ Институт СДП, 2016. – 144 с.
3. Порошинская Л.Г, Порошинская Т.Л. Портфолио участников образовательного процесса школы: Методическое пособие. - М.: Перспектива, 2011. - 40 с.
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 287 с.
5. Сеть творчески работающих учителей [Эл.ресурс] http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&jib_no9136&tmpl=lib

6. Соколова Т.Е. Информационная культура школьника. Серия книг.- Самара: «Учебная литература»: «Федоров», 2007. – 147с.
7. Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования: учебно-методическое пособие. [Эл.ресурс] / сост. Е.Г. Курцева, Е.Ф. Трачук, Н.В. Шкарупа - Санкт-Петербург, 2019.- 63с./http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/598_metodicheskoe_posobie_konkurs_innovac_produktov.pdf

Список литературы для обучающихся

1. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.- 79с.
2. Зверева Н.В. Команда мечты. Почему вместе лучше, чем одному /Н. Зверева, С. Иконникова. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2022.-160с.
3. Зверева Н.В. Ежедневник для отличника. Школьная презентация /Н. Зверева, С. Иконникова.- М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021.-80с.
4. Зверева Н.В. Ежедневник для отличника. Школьный тайм-менеджмент/ Н. Зверева, С. Иконникова.- М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021.-80с.
5. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: Издательство ИТРК, 2017.- 96 с.
6. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. - Ростов н /Д.: Феникс, 2015.-120с.
7. Селевко Г.К. Познай себя. Изд.2-е. М.: Народное образование. НИИ школьных технологий, 2006.-96с.