

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНЕНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33

Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechineno@63edu.ru

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО
Швецова В.М.
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР
Прищенко Е. Н.
Дата 29.08.2025
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Рыбникова Л. В.
Приказ № 114-од
от 29.08.20245 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

во 2 классе

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

2025- 2026 учебный год

Составитель: Новикова Т. В.

Печинено 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи №1, №2, №3. Москва, «Просвещение», 2020.

Цели:

- приобретать практические навыки устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Задачи:

- совершенствовать произношение и пространственную ориентировку;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо - плохо, близко - далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Достаточный уровень:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План .	Факт .
	Букварный период			
1	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1		
2	Дифференциация звуков р, л. Письмо слогов и слов.	1		
3	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы.	1		
4	Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и, й.	1		
5	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1		
6	Дифференциация звуков ж, ш. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1		
7	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с ними.	1		
8	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1		
9	Дифференциация звуков б, п. Письмо изученных слогов и слов.	1		
10	Перекодирование печатного текста в рукописный. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
11	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1		
12	Дифференциация звуков д, т. Письмо изученных слогов и слов.	1		
13	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1		
14	Дифференциация звуков г, к. Письмо слогов и слов с буквами г, к.	1		
15	Письмо слогов и слов. Запись предложений.	1		
16	Написание строчной буквы ь.	1		
17	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
18	Письмо изученных слогов и слов.	1		
19	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1		
20	Письмо изученных слогов и слов.	1		
21	Работа со схемой предложения. Запись предложений.	1		
22	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1		
23	Дифференциация букв а, я.	1		
24	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		

25	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
26	Перекодирование печатного текста в рукописный.	1		
27	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1		
28	Дифференциация букв у, ю. Запись под диктовку слогов, слов.	1		
29	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
30	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1		
31	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
32	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1		
33	Практические упражнения в написании слогов ча, чу, слов с ними.	1		
34	Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши. Вставка в предложения пропущенных слов.	1		
35	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1		
36	Дифференциация слогов и слов с буквами в, ф.	1		
37	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
38	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1		
39	Дифференциация слогов и слов с буквами ц, с.	1		
40	Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов.	1		
41	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1		
42	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1		
43	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1		
44	Закрепление пройденного материала. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1		
45	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
46	Написание строчной буквы ь.	1		
47	Письмо слов с буквами ь и ь.	1		
48	Практические упражнения в написании слов с буквами ь и ь знак.	1		
49	Закрепление пройденного материала. Дополнение и запись предложений.	1		
50	Списывание напечатанных и написанных от руки слов, предложений.	1		
	Послебуквырный период			
51	Выделение звука и буквы в слове.	1		
52	Правописание имен.	1		
53	Предмет и слово, называющее предмет. <i>Капуста</i>	1		
54	Предложение. Правило записи предложения.	1		
55	Предложение и его схема. Словарное слово: <i>собака</i>	1		
56	Распространение предложений.	1		
57	Проверочная работа. Контрольное списывание.	1		
58	Составление предложений с данным словом. Словарное	1		

	слово: карандаш.			
59	Составление предложений по иллюстрациям.	1		
60	Гласные звуки и буквы.	1		
61	Согласные звуки и буквы.	1		
62	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
63	Слова, которые различаются одним звуком. Словарное слово: ветер.	1		
64	Письмо предложения по памяти.	1		
65	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
66	Составление пар слов, различающихся одним звуком	1		
67	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		
68	Проверочная работа. Контрольное списывание.	1		
	Всего за год 68 часов			