

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНЕНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechinenisch@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО
Швецова В.М.
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР
Прищенко Е. Н.
Дата 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Рыбникова Л. В.
Приказ № 114-од
от 29.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету**

«Чтение»

во 2 классе

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

2025- 2026 учебный год

Составитель: Новикова Т. В.

Печинено 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета « Чтение» для 2 класса на период с 01.09.2025 по 31.08. 2026г. разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12 .2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 20205 учебный год.
5. Положения о составлении рабочей программы ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено
6. Учебного плана ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено на 2025- 2026 учебный год.

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность

различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Цели и задачи программы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания;

- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного- восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;

- практическое овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2—4 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведённые ранее наблюдения;

- знакомство с звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, формирование умения слышать звуки и выделять их в начале слова.

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые общения;

- развитие умения пользоваться речью как средство общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место предмета в учебном плане.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в 2025 – 2026 учебного года

Результаты освоения рабочей учебной программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Содержание программы.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять

первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и

твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны **знать:**

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра; названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и к школе;
- наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.

Обучающиеся должны **уметь:**

- отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
- читать наизусть 2—3 коротких стихотворения;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2—3) в предложении строить условно-графическую схему предложения из его составляющих; делить слова на части (слоги);
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;
- знать и называть буквы;
- выделять звуки которые обозначают эти буквы;
- читать слова ,предложения, тексты.

Тематическое планирование.

№ п/п.	Название раздела.	Кол-во часов.
1.	Букварный период	37 ч.
2.	Послебукварный период	31 ч.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
Букварный период.				
1.	Звук и буква З,з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
2.	Звук и буква З,з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
3.	Сопоставление з-с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
4.	Звук и буква В,в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
5.	Звук и буква В,в. Чтение слов предложений. Чтение текстов.	1		
6.	Звук и буква Ж,ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
7.	Звуки буква Ж,ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
8.	Правописание сочетания жи . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
9.	Сопоставление ж-ш. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
10.	Звуки буква Б,б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1		
11.	Звуки буква Б,б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1		
12.	Сопоставление б-п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
13.	Звук и буква Г,г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
14.	Сопоставление г-к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
15.	Звук и буква Д,д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Звук и буква Д,д. Чтение слов,	1		

	предложений. Чтение текстов. Звук и буква й. Чтение слов, предложений.			
16.	Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
17.	Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
18.	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
19.	Буква ь- показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
20.	Деление слов на слоги.			
21.	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	1		
22.	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	1		
23.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	1		
24.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	1		
25.	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
26.	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
27.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
28.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
29.	Звук и буква Ц,ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
30.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
31.	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
32.	Правописание сочетаний ча-чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
33.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
34.	Звуки буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
35.	Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
36.	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		

37	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. «Когда это бывает?»	1		
	Послебукварный период			
38	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов	1		
39	Л.Н.Толстой «Чиж».	1		
40	С.Маршак «Праздник леса».	1		
41	С.Маршак «Праздник леса». Стихи С.Маршака. Заучивание со слов учителя.	1		
42	РНС «Три медведя». Чтение текста.	1		
43	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Слушание.	1		
44	Стихи С.Михалкова. Заучивание со слов учителя.	1		
45	Сказки А.С.Пушкина.	1		
46	Загадки. Стихи А.Барто. Заучивание со слов учителя.	1		
47	Стихи А.Барто. Заучивание со слов учителя.	1		
48	А.Борченко «Разбежались буквы».	1		
49	РНС «Курочка ряба». «Заюшкина избушка Чтение текста.	1		
50	С.Маршак «Праздник леса».	1		
51	“Все куда-нибудь идут” по В.Голявкину	1		
52	«Первый урок»	1		
53	«Мы рисуем»	1		
54	Я.Аким «Грибной лес»	1		
55	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1		
56	Б.Заходер «Птичья школа»	1		
57	По Н.Сладкову «Осенние подарки».	1		
58	Прочитай. М.И.Венсен «Падают, падают листья...»	1		
59	По В.Корабельникову «Осенний марафон».	1		
60	ПоК.Ушинскому«Всякой вещи своё место».	1		
61	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1		
62	По А.Шибяеву «Одна буква».	1		
63	А.Усачев «Слоги».	1		
64	А.Усачев «Слоги».	1		
65	К.Чуковский «Черепашка».	1		

66	«Шумный Ба-Бах».	1		
67	Прочитай. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1		
68	Загадки. Доскажи словечко.	1		

Учебно-методический комплект

Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Букварь 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.

