

Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Печинено муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено

Рыбниковой Л.В.
Приказ № 115-од от «29» 08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
(5-9 классы)
01.09.2025-31.08.2026г.
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)
Ф.И.О. Попова Елена Петровна
Шимко Наталья Александровна
Черезова Виктория Дмитриевна
Фролова Марина Васильевна
Прищенко Елена Николаевна
Рыбникова Людмила Владимировна
Самсонова Анастасия Алексеевна

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР:
Прищенко Е.Н. _____
Дата: 29.08.2025 г. | _____

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Рекомендуется к утверждению
Протокол №1 от «29» августа 2025г.
Председатель ШМО: / Попова Е.П./

2025 г.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

5-9 классы	Читательская	Математическая	Креативное мышление	Естественно- научная
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Предметные

Программа нацелена на развитие:

- ✓ Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- ✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- ✓ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Метапредметные

	Читательская	Математическая грамотность	Финансовая/Креативное мышление	Естественнонаучная
5 класс Уровень познания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень Понимания и применения	Применяет извлеченную из текста Информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает Естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе ситуации	Анализирует информацию в финансовом контексте	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
8 класс Уровень оценки (рефлексии) В рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Определяет цели обучения ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

9 класс	Оценивает	Интерпретирует	Соотносит свои	интерпретирует и	объяснять
Уровень	форму и	и	действия с	оценивает, делает	причины
оценки	содержание	Оценивает	планируемыми	выводы и строит	достижения (не
(рефлексии)	текста в	математические	результатами,	прогнозы	достижения)
в	рамках	результаты в	осуществляет	отличных,	результатов
рамках	метапредметн	контексте	контроль своей	местных,	деятельности,
метапредмет	ого	национальной	деятельности в	национальных,	давать оценку
ного	содержания	или	процессе	глобальных	приобретенному
содержания		Глобальной	достижения	естественно	опыту, уметь
		ситуации	результата,	научных	находить
			определяет способы	проблемах в	позитивное в
			действий в рамках	различном	произошедшей
			предложенных	контексте в рамках	ситуации;
			условий и	метапредметного	
			требований,	содержания	
			корректирует свои		
			действия в		
			соответствии с		
			изменяющейся		
			ситуацией.		
			Использует речевые		
			средства в		
			соответствии с		
			задачей		
			коммуникации для		
			выражения своих		
			чувств, мыслей и		
			потребностей для		
			планирования и		
			регуляции своей		
			деятельности.		

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; портфолио; встроенное педагогическое наблюдение. Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и Заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и

постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуются из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 5 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление и глобальные компетенции).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух, трех часов в неделю в каждом классе.

Организация процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов в объеме: 5 класс – 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю; 6 класс – 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю; 7 класс – 34 часов в год с проведением занятий 1 раза в неделю; 8 класс – 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю; 9 класс – 34 часа в год с проведением занятий 1 раза в неделю. Все часы за тарифицированы, а так же предусмотрены профильные смены, часы разовые.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная Ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.	кружок	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	9 ч. (1 ч. осенняя профильная смена)
2	Модуль: «Основы математической грамотности»	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность Процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков		Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение, практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.	9 ч. (2 ч. осенняя профильная смена)
3	Модуль: «Креативное мышление»	На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования	8 ч. (2 ч. весенняя профильная смена)

		может включать поиски использование информации из нескольких предметов/предметных областей.			
4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	8 ч. (2ч. весенняя профильная смена)

6 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение Авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность.	кружок	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	9 ч. (1 ч. осенняя профильная смена)
		Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.			

2	Модуль: «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычислением вероятности.		Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение, практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.	9 ч. (2ч. осенняя профильная смена)
3	Модуль: «Креативное мышление»	На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Требуется самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования	8 ч. (2ч. весенняя профильная смена)

4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы		Наблюдение физических явлений. Работас коллекциями минералов и горных пород. Посещение Минералогической экспозиции. Беседа. Презентация	8ч. (2ч. весенняя профильная смена)
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу »	5 ч

7 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деяте льности	Формы внеурочно й деятельн ости	Всего часов
---	--------------	------------	------------------------------------	--	----------------

	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	кружок	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	9 ч. (1 ч. осенняя профильная смена)
2	Модуль: «Основы математической грамотности»	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.	кружок	Беседа, обсуждение, практикум, обсуждение, практикум, рейн-ринг. обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение, практикум, игра, урок-исследование, рейн-ринг, тонструирование. урок-практикум, моделирование.	9 ч. (2 ч. осенняя профильная смена)

3	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное Строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Механическое движение. ИнерцияЗакон Паскаля. Гидростатическийпарадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, горнадо. Землетрясение, цунами, объяснениеихпроисхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных цронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.		Беседа, Демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Беседа. Презентация.	8 ч. (2ч. весенняя профильная смена)
---	---	---	--	---	---

4	Модуль: «Креативное мышление»	На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Требуется самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования	8 ч. (2ч. весенняя профильная смена)
---	--	--	--	--	--

8 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация(комментарий,научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным	кружок	Беседа, конкурс.Работа в парах Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	9 ч. (1 ч. осенняя профильная смена)
	Модуль: «Основы математической грамотности»	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.		Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение, практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.	9 ч. (2ч. осенняя профильная смена)
3	Модуль: «Креативное мышление»	На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования	8 ч. (2ч. весенняя профильная смена)

5	Модуль: «Основы Естественной грамотности»	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие Химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Среда образующая деятельность организмов. Круговорот Веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	8 ч. (2 ч. весенняя профильная смена)
---	---	---	--	--

9 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация(комментарий,научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным	кружок	Беседа, конкурс.Работа в парах Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	9 ч. (1ч. осенняя профильная смена)
2	Модуль: «Основы математической грамотности»	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.		Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.	9 ч. (2ч. осенняя профильная смена)
3	Модуль: «Креативное мышление»	На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски, использование информации из нескольких предметов/предметных областей.		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования	8 ч. (2ч. весенняя профильная смена).

4	Модуль: «Основы Естественнаучной грамотности»	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие Химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Среда образующая деятельность организмов. Круговорот Веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	8 ч. (2 ч. весенняя профильная смена)
---	---	--	--	--	--

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Мониторинг	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	2 (сентябрь, октябрь)	9
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	2 (ноябрь, декабрь)	9
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	2 (январь, март)	8
4.	Модуль «Креативное мышление»	2 (апрель, май)	8
		8	34

6 класс

№	Раздел	Мониторинг	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	2 (сентябрь, октябрь)	9
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	2 (ноябрь, декабрь)	9
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	2 (январь, март)	8
4.	Модуль «Креативное мышление»	2 (апрель, май)	8
		8	34

7 класс

№	Раздел	Мониторинг	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	2 (сентябрь, октябрь)	9
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	2 (ноябрь, декабрь)	9
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	2 (январь, март)	8
4.	Модуль «Креативное мышление»	2 (апрель, май)	8
		8	34

8 класс

№	Раздел	Мониторинг	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	2 (сентябрь, октябрь)	9
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	2 (ноябрь, декабрь)	9
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	2 (январь, март)	8
4.	Модуль «Креативное мышление»	2 (апрель, май)	8
		8	34

9 класс

№	Раздел	Мониторинг	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	2 (сентябрь, октябрь)	9
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	2 (ноябрь, декабрь)	9
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	2 (январь, март)	8
4.	Модуль «Креативное мышление»	2 (апрель, май)	8
		8	34